

Κι ενώ οι υπολογιστές και το διαδίκτυο μπαίνουν στην εκπαίδευση...
Κι ενώ οι σχολικοί πίνακες γίνονται διαδραστικοί...



ΕΡΩΤΗΣΗ 1η: Ποιος οι ιδιότητες των οξέων.
ΕΡΩΤΗΣΗ 2η: Ποια η συνθήκη της Πετρούπολης και ποιοι την υπέγραψαν.
ΕΡΩΤΗΣΗ 3η: Πώς ορίζεται το δυναμικό ηλ. πεδίου.
ΕΡΩΤΗΣΗ 4η: Ποιος καθηγητής νομίζετε πως ξέρει και τις τρεις απαντήσεις, και σε πόσο καιρό πιστεύετε πως θα ξεχαστούν αυτές;
ΕΡΩΤΗΣΗ 5η: Ποιος νομίζετε ότι είναι ο σκοπός της Γενικής Παιδείας των εξετάσεων: Α) για να μάθουμε την ύλη τους... ή Β) για να μάθουμε να ζούμε με την «πίσημη», να ανταγωνιζόμαστε μεταξύ μας και να τα παρατάνε κάποιοι; ΕΡΩΤΗΣΗ 6η: Γιατί υπάρχει αυτή η πίση, και γιατί πρέπει να μαθαίνουμε τις εξοντωτικές λεπτομέρειες: Α) γι' αυτή τη "... διαχρονική" "μόρφωσή" μας, ή Β) γιατί αυτό μπορεί να το κάνουν άλλοι και έτσι να μας πάρουν τη θέση στο πανεπιστήμιο, ή να αποκτήσουν καλύτερο «βιογραφικό» για τη δουλειά;... Και τέλος είναι Παιδεία αυτό; Ή μια ψυχοφθόρα απασχόληση;



« ΚΑΤΩ Η ΚΑΤΑΠΙΕΣΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΗ

- της ψευτοολόπλευρης μόρφωσης,
- του ανταγωνισμού και
- των εξετάσεων!

« Εκπαίδευση με κέντρο τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα για όλους, την ελεύθερη ανάπτυξή τους και την άμεση αυτοδιακυβέρνηση του λαού!

« Ίδια δικαιώματα στη ζωή για όλα τα επαγγέλματα!

Μαμά, Μπαμπά... Εκτός απ' το να αναπαράγετε το είδος σας..., έχετε κάνει κανένα άλλο κοινωνικό καλό, στον κόσμο που έρχομαι;



Είναι πίκρα τα πράγματα για τα παιδιά, και τα λυπάμαι... Αλλά τι να κάνουμε... Και 'μεις τα περάσαμε αυτά...

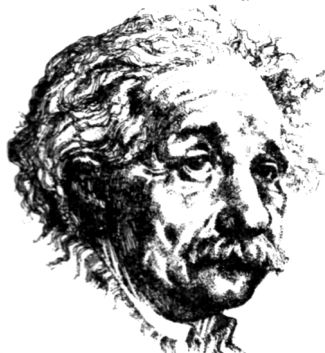
Ξέρω βέβαια ότι αν ο πατέρας όργωνε με τα βόδια, δεν σημαίνει πως πρέπει και ο γιος να κάνει το ίδιο... Ξέρω ακόμη ότι οι μεγαλύτεροι θα έπρεπε να μεταδίδουμε όλες τις εμπειρίες μας στους νέους και όχι μόνο τις εξειδικευμένες μας γνώσεις... Αλλά τι να τα μάθεις τα παιδιά; **ΝΑ ΕΠΑΝΑΣΤΑΤΟΥΝ**;;

Εξάλλου, πολλά απ' αυτά, σαν αυριανό «φροντιστές καθηγητές» απ' την ίδια καταπίεση θα βγάζουν το ψωμί τους (και όχι



Απ' το Δημοτικό μέχρι και το Πανεπιστήμιο κρίνονταν ως «μέτριος»...

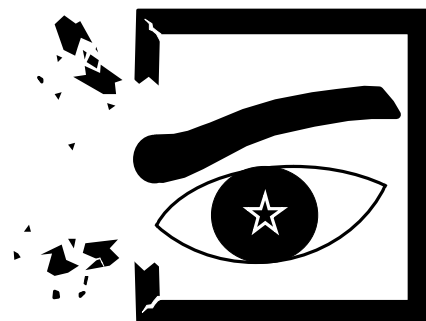
- Από ποιο σύστημα;



Albert Einstein
14/3/1879 - 18/4/1955

«...Αντιπαθούσε τις αυθεντίες καθώς και όλες τις λεπτομέρειες της γνώσης που μπερδεύουν τη σκέψη και την απομακρύνουν απ' την ουσία των πραγμάτων. Γι' αυτό αντιπαθούσε πολύ τις εξετάσεις, επειδή για να τις περάσει ήταν υποχρεωμένος να μάθει όλες αυτές τις λεπτομέρειες. Δύο μήνες πριν απ' τις τελικές εξετάσεις δανείστηκε τις σημειώσεις του φίλου του, του Grossmann, διάβασε εντατικά και τον Αύγουστο του 1900 πέρασε τις εξετάσεις. Μετά απ' αυτή τη δυσάρεστη προσπάθεια έχασε τη διάθεση να ασχοληθεί με οποιοδήποτε επιστημονικό πρόβλημα για ένα ολόκληρο χρόνο...»

Απόσπασμα απ' τη βιογραφία του Einstein και τον πρόλογο του βιβλίου «Εισαγωγή στην Ειδική Θεωρία της Σχετικότητας», του Μ. Μιχαλοδημητράκη.



**ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΣΗ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ**

Η ιστορία γράφει πως οι μάζες επαναστατούν για το «Ψωμί, την Ειρήνη, και το χτίσιμο ενός Σχολείου»... Όταν όμως οι μάζες αποκτήσουν το «Ψωμί», την «Ειρήνη», και το «Σχολείο», τότε πρέπει να αφήσουν τη σχεδίαση του Σχολείου ΤΟΥΣ, και της Ειρήνης ΤΟΥΣ, στα χέρια των λίγων;

Εκεί έξω, στα δέντρα και τη γη, στο μακρινό διάστημα και τους ήλιους, στον αέρα και τη θάλασσα, στους υπολογιστές και τα βιβλία, στα εργαλεία και τις μηχανές, παντού όπου βλέπουμε και όπου δεν βλέπουμε βρίσκεται η γνώση του σύμπαντος. ...Και όταν παίρνουν απόφαση οι άνθρωποι να την αποκαλύψουν και να την παρέχουν συστηματικά στα παιδιά και τους νέους, φτιάχνουν ένα σύστημα της ...απέχθειας και της δυσφορίας για τη μάθηση! Αντί το σύστημα να μας ελκύει μ' αυτή, μας σπρώχνει προς την «τεμπελιά» και την παραίτηση! Μοιάζει να προσπαθεί να καταπνίξει τη διάθεση των ανθρώπων για γνώση και μάλιστα με την ίδια τη γνώση! Τέλεια θρανία, κτίρια, κινητά, τηλεοράσεις, υπολογιστές, αυτοκίνητα, γήπεδα, δρόμοι, μπαράκια...

Η ΓΝΩΣΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠ' ΤΗ ΦΥΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΠΙΕΣΤΙΚΗ! ΚΑΤΩ Η ΚΑΤΑΠΙΕΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΗ!

Δεν μπαίνουμε στη λογική ότι το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να μας μορφώνει γενικά κι αόριστα... Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να δημιουργεί κλίσεις κι ενδιαφέροντα σε όλους μας, μέσα σε ένα πεδίο γενικών γνώσεων... ΚΑΙ:

Û **Δεν χρειάζονται εξετάσεις** για τη γενική και σφαιρική παιδεία!

Û **Δεν χρειάζονται εξετάσεις** για να μας δημιουργηθούν κλίσεις κι ενδιαφέροντα!

Û **Δεν χρειαζόμαστε εξετάσεις** για να αναπτύξουμε αυτές τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά μας!

Αρα: Κάτω η Παιδεία του «εκλεπτυσμένου» βούρδουλα των εξετάσεων! Κατάλληλο περιβάλλον διδασκαλίας και εμπέδωσης χρειαζόμαστε...

- « Παράδοση σε μικρά τμήματα, μελέτη και δημιουργία στο σχολικό και εργαστηριακό περιβάλλον, όχι ατομικά στο σπίτι. Έτσι μειώνεται η απέχθεια και δημιουργούνται και αναπτύσσονται κλίσεις και ενδιαφέροντα σε όλους! Τμήματα των 25-30 μαθητών σήμερα, ισοδυναμούν με 50-60 μαθητών παρελθοντικών χρόνων. Ακόμα, σήμερα επισήμως απαιτείται απ' τους μαθητές να συμπεριφέρονται σαν γέροι καθισμένοι στο διάβασμα, απ' το πρωί στο σχολείο, μέχρι το βράδυ... Επίσης τα παιδιά των κατώτερων στρωμάτων γυρίζοντας σπίτι, μπαίνουν σε ένα απεχθέστερο περιβάλλον μάθησης, απ' ότι τα παιδιά που π.χ. βλέπουν και τους γονείς τους να διαβάζουν.
- « Η μελέτη και η δημιουργία στο σχολικό και το εργαστηριακό περιβάλλον πρέπει να γίνονται μη ανταγωνιστικά, ώστε και να μειώνεται η απέχθεια, και να εξασφαλίζεται η ελεύθερη ανάπτυξη των κλίσεων όλων! *Οι κοινές κλίσεις και τα κοινά ενδιαφέροντα απ' τη φύση τους αποτελούν αιτία φιλίας, συνένωσης, συνεργασίας, εξέλιξης και αλληλοεξέλιξης - όχι αιτία ανταγωνισμού και απομόνωσης (ο καθένας μόνος του στο σπιτάκι του κι ενάντια στους άλλους) όπως γίνεται σήμερα!*
- « Μηδενισμός του χρόνου για εκμάθηση γενικών ή εξειδικευμένων πληροφοριών που πρόκειται να ξεχαστούν και απλά σήμερα τις έχουν νομοθετήσει ως «γενική παιδεία», καταλαμβάνοντας νεανικό χρόνο και σκέψη, ενώ υπάρχουν παιδιά που εξαιτίας αυτών ονοματίζονται μαζικά «τεμπέληδες» και αφήνουν τελείως τη μάθηση.
- « Κινηματογραφικές ταινίες και ηθοποιοί με κύριο στόχο τη σχολική διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας.
- « Η αξιολόγηση δεν πρέπει να παίζει κεντρικό ρόλο όπως σήμερα. Όλοι μέσα στην ομάδα ξέρουν ποιος είναι τι και δεν χρειάζεται να βάλουν βαθμό, ή να βγάλουν επίσημο πόρισμα. Ακόμα, η εποχή του εκλεπτυσμένου «βούρδουλα» του βαθμού και των εξετάσεων για το διάβασμα ή για την εργασία, μπορεί να τελειώσει! Τα παιδιά που παίζουν μπάσκα, το αγαπούν και βελτιώνονται χωρίς άλλο κίνη-

- τρο πέρα απ' την αγάπη τους. Λοιπόν σ' αυτό πρέπει να στοχεύει το σύστημα και για τη μάθηση! Στις περιπτώσεις που χρειάζεται να υπάρξει αξιολόγηση δεν θα πρέπει να είναι ανταγωνιστική, ούτε βαθμολογική, αλλά απλή περιγραφική και να γίνεται τόσο απ' το διδάσκοντα, όσο και απ' τον ίδιο το μαθητή, με στόχο την κρίση ικανότητας, αλλά και την ανάπτυξη της αυτοκριτικής και της υπευθυνότητας του μαθητή. *Η αλληλοβοήθεια τέλος είναι και αυτή ένα στοιχείο που πρέπει να αξιολογείται θετικά.*
- « Ένα μεγάλο μέρος του μαθητικού ανταγωνισμού αναπτύσσεται γιατί δεν έχουν όλα τα επαγγέλματα ίδια δικαιώματα. Έτσι πολλοί επιλέγουν μια ειδικότητα άσχετα με την κλίση τους, και πολλοί ανταγωνίζονται για μια θέση στα πανεπιστήμια για το μελλοντικό κοινωνικό κύρος, το χρήμα κλπ. Λοιπόν το ευρύτερο κοινωνικό σύστημα πρέπει να εξασφαλίζει ίδια δικαιώματα στη ζωή για όλους...
- « Επέκταση της γενικής παιδείας στην παρουσίαση όλου του φάσματος των δραστηριοτήτων κι εξάσκηση σ' αυτό. Γενική παιδεία είναι και οι μικροδιορθώσεις υδραυλικών συστημάτων, ή των αυτοκινήτων π.χ.!
- « Επέκταση της γενικής παιδείας στην υποχρεωτική ενημέρωση για το τι γίνεται γύρω μας, και την υποχρεωτική ενασχόληση με τα κοινά, και τη σχεδίαση του κόσμου μας και αυτής της ίδιας της παιδείας. Η παιδεία πρέπει να περιλαμβάνει και την εκμάθηση του λαού να αυτοδιακυβερνάται, να συζητά και να παίρνει αποφάσεις στους χώρους εργασίας και μάθησης. Να σχεδιάζει νόμους και παραγωγή για την ίδια τη ζωή του. Να συστηματοποιήσει τη χρήση του διαδικτύου ως εργαλείο αλληλεπίδρασης απόψεων και σύνδεσης της κατανάλωσης με την παραγωγή. Όσο υποχρεωτική είναι η εργασία και η εκπαίδευση, τόσο υποχρεωτικό πρέπει να είναι κάποιος και ενεργός πολίτης! Η πραγματική δημοκρατία και η σχεδίαση του κόσμου δεν πρέπει να στηρίζονται σε κερδοσκόπους και κοινοβουλευτικούς ή συνδικαλιστικούς αντιπροσώπους, ως υποκατάστατα της σκέψης και της δράσης των μαζών.

ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΥΤΟΠΙΑ Ο ΤΙ ΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΕΙ!

Τα μέρη της ύλης και της εργατικής δύναμης που σήμερα σπαταλώνται δημιουργώντας τη μεγάλη χλιδή των λίγων και τη μικρή χλιδή των πολλών, μπορούν να μετατρέπονται σε δικαιώματα και ελευθερία για όλους!

Το άθροισμα της **ΚΑΤΑΠΙΕΣΗΣ** και της **ΔΙΑΣΚΕΛΑΣΗΣ** δεν μας κάνει την **ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ**. Κι εμείς γι' αυτή ζούμε! ...Αυτή ονειρευόμαστε, και στον αγώνα για τον ερχομό της, δίνουμε κάθε μέρα και σκέψη και δράση!... Κι αυτό δεν είναι επιλογή. Δεν μπορούμε απλά να κάνουμε διαφορετικά. Μοιάζει να είναι μια πολύ φυσική διεργασία... Σαν τη βασικότερη ιδιότητα της ύλης του σύμπαντος: την **ΕΞΕΛΙΞΗ!**...



**ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΝΗΣΗ
ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ**